**http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   教学准备**

**1.   教学目标**

1,使学生具体情景,感知分数除法的意义,掌握分数除法的计算方法,能正确地用口算或笔算的方法进行分数除法的计算.

2,使学生学分用分数除法来解决已知一个数的几分之几是多少,求这个数的实际问题.

3,理解比的意义和比的基本性质,知道比与分数,除法之间的关系,能正确地求比值和化简比,能运用比的有关知识解决实际问题.

4,让学生在具体生动的情景中感受学习数学的价值.

**2.   教学重点/难点**

[教学重点]:

1、分数除法的计算;

2、分数除法问题的解答;

3、比的意义和基本性质的理解与运用.

[教学难点]:

1、理解分数除法计算法则的算理;

2、比的应用.

**3.   教学用具**

**4.   标签**

http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   教学过程

一、创设情景导入:

　同学们,你们去过超市购物吗 (去过)你去买了一些什么东西呢 你有没有过相同的东西买几件的时候 能不能举个例 (指名让学生举例并用算式表示求该例的总价)

　　二、新授:

　　(一)分数除法的意义

　　1、出示例1的教学挂图,让学生看图观察图意,指名口答图意和应该怎样列式.

　　2、上面的问题能改编成用除法计算的问题吗 (学生独立思考,口答问题和列式)

　　3、100g=（）kg,你能将上面的问题改成用kg作单位的吗 (引导学生将整数乘除法应用题改变成分数乘除法应用题)

　　4、引导学生观察比较整数乘除法的问题和改写后的问题,分析得出整数除法和分数除法的联系以及分数除法的意义.

　　5、练习:(巩固加深对意义的理解)课本28页做一做.学生独立练习,订正时让学生说明为什么这样填.

　　(二)、分数除以整数

　　1、小组学习活动:

　　活动⑴把这张纸的4/5平均分成2份,每份是这张长方形纸的几分之几

　　活动⑵把这张纸的4/5平均分成3份,每份是这张长方形纸的几分之几

　　[活动要求]先独立动手操作,再在组内交流:通过折纸操作和计算,你发现了什么规律你有什么问题要提出来

　　2、汇报学习结果:

　　活动1学生甲,把4/5平均分成2份,就是把4个1/5平均分成2份,1份就是2个1/5,就是2/5;用算式表示是:4/5÷2=(4÷2)/5=2/5

　　学生乙、把4/5平均分成2份,每份就是4/5的1/2,就是4/5×1/2;用算式表示是:4/5×1/2=4/10=2/5;

　　学生丙、我发现了计算4/5÷2时,可以用分子4÷2作分子,分母不变;

　　学生丁、我发现分数除以整数可能转化成乘法来计算,也就是乘以这个整数的倒数;

　　活动2:学生甲,4要平均分成3份,不能直接分,我先找出4和3的最小公倍数12,把4分成12份,再把12份平均分成3份,算式可以用4/5÷3表示,4不能够被3整除,这道题我不知道怎样计算;

　　学生乙：我的分法与前面的同学相同,不同的是:我在计算4/5÷3时,我把4/5÷3转化成4/5×1/3来计算,因为,把4/5平均分成3份,就是求4/5的1/3是多少.

　　讨论:

　　1、从折纸实验和计算来看,你发现计算分数除以整数可以怎样计算

　　2、整数可以为0吗

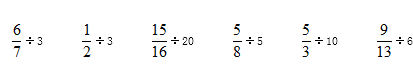
　　小结并板书:分数除以一个不等于0的整数,等于分数乘以这个整数的倒数.

　　三、练习

　　1、把3/5平均分成4份,每份是多少;什么数乘6等于3/20

　　2、如果a是一个不等于0的自然数,1/3÷a等于多少1/a÷3等于多少 你能用一个具体的数检验上面的结果吗

四、作业练习：



五、总结

1、今天我们学习了哪些内容？（分数除法的意义及分数除以整数的计算法则）

2、谁来把这两部分内容说一说？



[**www.3abeike.com**](http://www.3abeike.com) **（按住Ctrl键点击该链接即可）**